

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДТ
А.М.Назмутдинова

Приказ № 49/09
от «31» 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Уныш»**

**Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель:
Замалиева Илсияр Ханифовна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2022 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО ЦДТ Алексеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уньш»
3.	Направленность программы	естественнонаучное
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Замалиева Илсияр Ханифовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Создание условий для реализации творческих возможностей и формирования речевой интеллектуальной культуры обучающихся, овладение ими мастерством применения полученных знаний в практической речевой деятельности
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.</p> <p>Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие.</p> <p>Виды нетрадиционных занятий: дистанционные практические занятия;</p> <p>Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично.</p> <p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>словесный, наглядный, практический</u></p> <p>Много используется игровых методов и приемов.</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</u> <u>частично-поисковый, исследовательский</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Частично дистанционное</u></p>
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и т.д. за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2022

Оглавление

Информационная карта образовательной программы	стр.2
Глава 1 Основные характеристики программы	стр.4
1.1 Пояснительная записка	стр.4
направленность (профиль) программы.....	стр.4
нормативно-правовое обеспечение программы	стр.4
актуальность программы.....	стр.4
отличительные особенности программы	стр.4
1.2 Цели программы	стр.5
1.3 Задачи программы	стр.5
адресат программы.....	стр.5
объем программы.....	стр.5
формы организации образовательного процесса.....	стр.5
сроки освоения программы.....	стр.5
режим занятий.....	стр.5
планируемые результаты освоения программы:.....	стр.5
1.4 Формы подведения итогов реализации программы	стр.7
1.5 Учебный (тематический) план программы	стр.7
1.6 Содержание программы	стр.7
Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Организационно-педагогических условия реализации программы...	стр.9
2.2. Формы аттестации (контроля).....	стр.9
2.3. Оценочные материалы.....	стр.9
2.4. Список литературы.....	стр. 9
Приложение 1 «Календарный учебный график»	стр.10
Приложение 2«Методические материалы»	стр.17

Глава 1 Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы «Уңыш» -естественно - научное.

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «Уңыш» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы заключается в том, что владение татарским языком как средством общения в жизни и учебной деятельности должно стать нормой для учащихся. Раскрытие богатства татарского языка пробуждает у учащихся чувство гордости. У школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания.

Отличительные особенности программы «Уңыш» в том, что она строится на сочетании теоретических и практических занятий.

Предполагает проведение творческих работ, занятий по выразительному чтению.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге. Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Рабочая программа «Уңыш» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

1.2. Цель

Создание условий для реализации творческих возможностей и формирования речевой интеллектуальной культуры обучающихся, овладение ими мастерством применения полученных знаний в практической речевой деятельности.

1.3. Задачи

Обучающие

- увеличить и активизировать словарного запаса обучающихся
- формировать азов культуры речевого общения.
- формировать читательскую грамотность
- развитие интереса к татарскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся.

Развивающие

- Развить познавательного интереса к художественной книге татарских писателей
- Развить умственные способности.
- Способствовать развитию интереса к изучению татарского языка

Воспитывающие

- Воспитать чувство прекрасного.
- Воспитать чувство коллективизма.
- Воспитать чувства патриотизма и любви к своей малой Родине.

Адресат программы

Возраст обучающихся 13 - 14 лет. Дается возможность углубить свои знания по татарскому языку

Объем программы: 144 часа

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится **в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.**

Виды традиционных занятий:

- ✓ комбинированный урок,
- ✓ практическое занятие.

Виды нетрадиционных занятий:

- ✓ дистанционные практические занятия;

Виды занятий

Лекция, практические занятия, деловые игры и т.д.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Наполняемость учебной группы: 15 чел.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
- Знание культурного наследия народа своего края.
- Развитие творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные;
- Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- Умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- Работать индивидуально и в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные

Обучающийся будет	
Знать	уметь
-систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
-формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста	-применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления
-овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике	-применять полученные знания, умения и навыки на уроках татарского языка

1.4. Формы подведения итогов реализации программы

контроль знаний проводится в виде тестирования, практические задания

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование, практическая работа	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Форма – тестирование	май последнего учебного года освоения программы

1.5. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теор	прак.	
1	Введение	6	2	4	Беседа, наблюдение
2	В чем красота татарской речи?	4	2	2	Наблюдение,
3	В мире неведомых звуков и букв	12	2	10	Наблюдение,
4	Таинство лексики .	12	8	4	Наблюдение, опрос, тестирование
5	Путешествие в «слово»	20	8	12	Наблюдение, опрос,
6	Не удивительно ли?	8	4	4	Наблюдение, опрос,
7	Устное народное творчество татарского народа 12 часов	12	6	6	Наблюдение, опрос,
8	Синтаксис. Слово и предложение	18	10	8	Наблюдение,
9	.Двусоставные и односоставные предложения.	30	20	10	Наблюдение, опрос, тестирование
10	Татарская литература 20-21 века	22	10	12	Наблюдение, опрос,
	Итого	144	74	70	

Содержание программы

I. Введение(6 ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Назначение компьютера в современной жизни.

Практика. Назад в прошлое Откуда мы родом? Наши корни. Родословная.

II. В чем красота татарской речи? 4 часа

Теория. К несметным сокровищам языка. Функции языка.

Практика. Как научиться говорить правильно и красиво?

III. В мире неведомых звуков и букв 12 часов

Теория. Богатство татарского языка.

Фонетика. Звуки и буквы. Слоги. Правильный перенос слов. Правописание Ё и Ъ в татарских словах

Практика. Фонетический анализ слова В королевстве ошибок.

IV. Таинство лексики . 12 часов

Теория. Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.

Пёстрое семейство синонимов.Синонимы в татарском языке.Слова- антонимы.Многочисленные слова. Слова-двойники. Омонимы Слова- омонимы

Практика.Новые слова в татарском языке .Встреча с зарубежными друзьями.

V.«Путешествие в «слово» 20 часов

Теория. Словообразование. Строение слова. Способы образования слова. Морфемы слова. Корень. Словообразующие окончания. Формообразующие окончания.

Практика. Морфемы слова. Окончание. Виды. Основа слова. Словообразовательный разбор. Жил был один корень. Поиграем в слова. Путешествие по однокоренным словам.

Сложные и парные слова. Шарада Игра «Лучшие составители слов»

Игра «Сколько значений можешь найти?» Великое противостояние антонимов.

Игра «Сходство и противоположность».

VI. Не удивительно ли? 8 часов.

Теория. Имена собственные и нарицательные. Откуда ты, имя? Древние имена. Новые имена.

Особенности образования фамилий Отчества.

Практика. Особенности образования фамилий в Алексеевском районе. Литературные имена и псевдонимы.

VII. Устное народное творчество татарского народа 12 часов

Теория. В гостях у сказки. Татарские народные песни. Красна речь пословицей. Загадки. Татарские народные игры.

Практика. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов

VIII. Синтаксис. Слово и предложение 16 часов

Теория. Синтаксис простого и сложного предложений. Взаимосвязь слов в предложении. Сочинительная связь. Подчинительная связь в предложении.

Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Восклицательное предложение.

Практика. Положительный и отрицательный порядок слов в предложении

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.

IX. Двусоставные и односоставные предложения. 30 часов

Теория. Понятие о двусоставных и односоставных предложениях. Нераспространенные и распространенные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Способы его выражения

Дефис между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определение и его выражение

Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения. Дополнение

и его выражение. Прямые и косвенные дополнения

Обстоятельства. Обстоятельство места. Модальные члены предложения

Практика. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, деепричастных оборотов.

Обособление обстоятельств. Однородные члены предложения

X. Татарская литература 20-21 века 22 часа

Теория. Татарская литература 20-21 века 22 часа

Габдулла Тукай. Биография. Чтение стихотворения «Пар ат» / «Пара лошадей». «Бер татар шагыйренецүзләре» / «Слова одного татарского поэта» Роль поэта. Борьба словом. Прослушивание песни «Пар ат»

Галимзян Ибрагимов. Чтение и анализ рассказа «Алмачуар» / «Чубарый». Психологизм. Цена обещанного. Любовь к лошадям. Воспитание твердого татарского национального характера.

Фатих Хусни. Чтение и анализ рассказа «Сөйләнмэгән хикәя» / «Нерассказанный рассказ» О детской беспечности, играх, безответственности и позднее раскаяние.

Фоат Садриев. Биография писателя. Чтение отрывков из трилогии «Бәхетсезләр бәхете» / «Счастье несчастных». О воспитании отзывчивого, равнодушного молодого человека. Любовная линия в трилогии.

Мирхайдар Файзи. Биография драматурга. Чтение и обсуждение драмы «Галиябану». Нахождение ответа на вопрос «В чем трагизм Галиябану?» Прослушивание песни «Галиябану» в исполнении Хайдара Бигичева. Сведения об артисте, об одноименном конкурсе. Виртуальная экскурсия в музей М. Файзи.

Туфан Миннуллин. Биография драматурга. Чтение и обсуждение драмы «Моңлыбержыр» / «Грустная песня». Воспроизведение героизма М. Джалиля.

Роберт Миннуллин. «Анадогалары» / «Молитвы матери», «Шагыйрьләренецуган иле» / «Родины поэтов».

Флюс Латифи. Чтение рассказа «Аяклыказа» / «Ходячая неприятность». Психологизм. Проблема неполных семей. Воспитание мальчика. Размышления одинокого мужчины.

Ахат Гаффар. «Челән» / «Аист». Проблема защиты природы.

Практика. Квестигра. Серлесандык. Загадочный сундучок

Итоговая диагностическая работа. Тестирование.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

- Наличие персональных компьютеров (ноутбуков), принтера, сканера, мультимедийный проектор с экраном.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Уңыш» ведет Замалиева И.Х., стаж пед. работы 39 лет. По образованию – учитель математики, учитель родного (татарского) языка и специалист с высшим образованием ЕГПИ, 1988 год.

2.2. Формы аттестации/контроля

контроль знаний проводится в виде тестирования

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Форма – тестирование	май последнего учебного года освоения программы

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

2.4. Список литературы, использованный для написания данной программы

Список литературы

1. Татарский детский фольклор. Рашид Ягфаров, Изд-во «Раннур», 1999
2. Народные жемчужины. Татарские народные игры. Сост. Р. Ф. Ягфаров.-Казань: Магариф, 2010 (для учителя)
3. Сценарии, стихотворения, история праздников. Казань. Татарское книжное изд-во, 2011
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.

Интернет ресурсы

1. <http://akiat.ru/>(сказки) (для учащихся)
3. <http://kniga.com/>(сказки) (для учащихся)
4. <http://tatarz.ru/>(Пословицы и поговорки) (для учащихся)
5. <http://forum.tatar.info/>(Пословицы и поговорки) (для учащихся)
6. <http://yphysique.ru/>(загадки) (для учащихся)
7. <http://ural.dm-centre.ru/> (культура и быт татар) (для учащихся)
8. <http://tatory.spb.ru/> (Татарские праздники) (для учителя)
9. <http://pedsovet.su/> (программа татарского кружка) (для учителя)

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Месяц и Неделя	Число	Время прове- дения	Форма занятия	Ко- ло- во час	Тема занятия	Мес- то прове- ден- ия	Форма контрол- я
1		02.09	14.00- 14.45 15.00- 15.45	Лекция	2	1.Введение 6 часов «Безопасность прежде всего» Инструктаж по технике безопасности.	Каб. 213	Беседа
2		06.09	14.00- 14.45 15.00- 15.45	Занятие - практикум	2	Назад в прошлое Откуда мы родом?	Каб. 213	наблode- ние
3		09.09	14.00- 14.45 15.00- 15.45	Занятие - практикум	2	 Наши корни. Родословная.	Каб. 213	наблode- ние
2.В чем красота татарской речи? 4 часа								
4		13.09	14.00- 14.45 15.00- 15.45	Занятие - практикум	2	К несметным сокровищам языка. Функции языка.	Каб. 213	наблode- ние
5		16.09	14.00- 14.45 15.00- 15.45	Занятие - практикум	2	Как научиться говорить правильно и красиво?	Каб. 213	наблode- ние
						3.В мире неведомых звуков и букв. 12часов		
6		20.09	14.00- 14.45 15.00- 15.45	Занятие - практикум	2	Богатство татарского языка.	Каб. 213	наблode- ние
7		23.09	14.00- 14.45 15.00- 15.45	Занятие - практикум	2	Фонетика. Звуки и буквы.	Каб. 213	наблode- ние
8		27.09	14.00- 14.45 15.00- 15.45	Занятие - практикум	2	Слоги. Правильный перенос слов.	Каб. 213	наблode- ние
9		30.09	14.00- 14.45 15.00- 15.45	Занятие - практикум	2	Правописание Ё и Ь в татарских словах	Каб. 213	наблode- ние
10		04.10	14.00- 14.45 15.00- 15.45	Занятие - практикум	2	 Фонетический анализ слова	Каб. 213	наблode- ние
11		07.10	14.00-	Занятие –	2	В королевстве ошибок.	Каб.	наблode-

			14.45-15.00-15.45	практикум			213	ние
						4.Тайнство лексики. 12 часов		
12		11.10	14.00-14.45-15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Каб. 213	выставка
13		14.10	14.00-14.45-15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Новые слова в татарском языке Встреча с зарубежными друзьями.	Каб. 213	выставка
14		18.10	14.00-14.45-15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Пёстрое семейство синонимов Синонимы в татарском языке.	Каб. 213	выставка
15		21.10	14.00-14.45-15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Слова- антонимы.	Каб. 213	выставка
16		25.10	14.00-14.45-15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Многозначные слова. Слова-двойники. Омонимы	Каб. 213	выставка
17		28.10	14.00-14.45-15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Слова- омонимы	Каб. 213	выставка
5.«Путешествие в «слово» 20 часов								
18		8.11	14.00-14.45-15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Словообразование. Строение слова	Каб. 213	наблюдение
19		11.11	14.00-14.45-15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Способы образования слов.	Каб. 213	наблюдение
20		15.11	14.00-14.45-15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Морфемы слова. Корень.	Каб. 213	наблюдение
21		18.11	14.00-14.45-15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Морфемы слова. Окончание. Виды.	Каб. 213	наблюдение
22		22.11	14.00-14.45-15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Словообразующие окончания. Формообразующие окончания.	Каб. 213	наблюдение
23		25.11	14.00-14.45-15.00-	Занятие - практикум	2	Основа слова. Словообразовательный разбор	Каб. 213	наблюдение

			15.45					
24		29.11	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Жил был один корень. Поиграем в слова. Путешествие по однокоренным словам.	Каб. 213	наблюдение
25		02.12	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Сложные и парные слова.	Каб. 213	наблюдение
26		06.12	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Шарада Игра «Лучшие составители слов»	Каб. 213	наблюдение
27		09.12	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Игра «Сколько значений можешь найти?» Великое противостояние антонимов. Игра «Сходство и противоположность».	Каб. 213	выставка
						6. Не удивительно ли? 8 часов		
28		13.12	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Имена собственные и нарицательные. Откуда ты, имя?	Каб. 213	наблюдение
29		16.12	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Древние имена. Новые имена.	Каб. 213	наблюдение
30		20.12	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Особенности образования фамилий Отчества. Особенности образования фамилий в Алексеевском районе.	Каб. 213	наблюдение
32		23.12	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Литературные имена и псевдонимы.	Каб. 213	наблюдение
33		27.12	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	В гостях у сказки.	Каб. 213	наблюдение
34		30.12	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Татарские народные песни.	Каб. 213	наблюдение
35		10.01	14.00-14.45	Занятие - практикум	2	Красна речь пословицей.	Каб. 213	наблюдение

			15.00-15.45			Загадки.		
36		13.01	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Татарские народные игры.	Каб. 213	Просмотр работ
37		17.01	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	Каб. 213	наблюдение
38		20.01	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов	Каб. 213	Наблюдение
						Синтаксис. Слово и предложение 16 часов	Каб. 213	
39		24.01	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Синтаксис простого и сложного предложений./	Каб. 213	Наблюдение
40		27.01	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Взаимосвязь слов в предложении. Сочинительная связь./	Каб. 213	Наблюдение
41		31.01	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Подчинительная связь в предложении	Каб. 213	Наблюдение
42		03.02	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Положительный и отрицательный порядок слов в предложении	Каб. 213	Наблюдение
43		07.02	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания	Каб. 213	Наблюдение
44		10.02	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Вопросительное предложение.	Каб. 213	Наблюдение
45		14.02	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Побудительное предложение.	Каб. 213	
46		17.02	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	10	Восклицательное предложение./	Каб. 213	
						Двусоставные и односоставные предложения. 30 часов		

47		21.02	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум	2	Понятие о двусоставных и односоставных предложениях. Нераспространенные и распространенные предложения./	Каб. 213	наблюдение
48		24.02	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Члены предложения	Каб. 213	
49		28.02	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения.	Каб. 213	
50		03.03	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Сказуемое. Способы его выражения	Каб. 213	
51		7.03	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Дефис между подлежащим и сказуемым.	Каб. 213	
52		10.03	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Второстепенные члены предложения. Определение и его выражение	Каб. 213	
53		14.03	14.00-14.45 15.00-15.45			Связь между определением и определяемым словом	Каб. 213	
54		17.03	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Однородные и неоднородные определения.	Каб. 213	
55		21.03	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Дополнение и его выражение.	Каб. 213	
56		24.03	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Прямые и косвенные дополнения	Каб. 213	
57		28.03	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Обстоятельства. Обстоятельство места	Каб. 213	
58		31.03	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Знаки препинания при обособлении обстоятельств, деепричастных оборотов.	Каб. 213	
59		04.04	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Обособление обстоятельств	Каб. 213	
60		07.04	14.00-14.45 15.00-	Занятие - практикум		Однородные члены предложения	Каб. 213	

			15.45					
61		11.04	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Модальные члены предложения	Каб. 213	
62		14.04	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Татарская литература 20-21 века 22 часа Габдулла Тукай. Биография Чтение стихотворения «Пар ат» / «Пара лошадей». «Бер татар шагыйренен сүзләре» / «Слова одного татарского поэта» Роль поэта. Борьба словом. Прослушивание песни «Пар ат»	Каб. 213	
63		18.04	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Галимзян Ибрагимов. Чтение и анализ рассказа «Алмачуар» / «Чубарый». Психологизм. Цена обещанного. Любовь к лошадям. Воспитание твердого татарского национального характера.	Каб. 213	
64		21.04	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Фатих Хусни. Чтение и анализ рассказа «Сөйләнмэгән хикәя» / «Нерассказанный рассказ» О детской беспечности, играх, безответственность и позднее раскаяние.	Каб. 213	
65		25.04	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Фоат Садриев. Биография писателя. Чтение отрывков из трилогии «Бәхетсезләр бәхете» / «Счастье несчастных». О воспитании отзывчивого, равнодушного молодого человека. Любовная линия в трилогии.	Каб. 213	
66		28.04	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Мирхайдар Файзи. Биография драматурга. Чтение и обсуждение драмы «Галиябану». Нахождение ответа на вопрос «В чем трагизм Галиябану?» Прослушивание песни «Галиябану» в исполнении Хайдара Бигичева. Сведения об артисте, об одноименном конкурсе. Виртуальная экскурсия в музей М.Файзи.	Каб. 213	
67		02.05	14.00-14.45 15.00-	Занятие - практикум		Туфан Миннуллин. Биография драматурга. Чтение и	Каб. 213	

			15.45			обсуждение драмы «Моңлы бер жыр» / «Грустная песня». Воспроизведение героизма М.Джалиля.		
68		05.05	14.00-14.45 15.00-15.45			Роберт Миннуллин. «Ана догалары» / «Молитвы матери», «Шагыйрьлэрнең туган иле» / «Родины поэтов».	Каб. 213	
69		12.05	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Флюс Латифи. Чтение рассказа «Аяклы каза» / «Ходячая неприятность». Психологизм. Проблема неполных семей. Воспитание мальчика. Размышления одинокого мужчины.	Каб. 213	
70		16.05	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Ахат Гаффар. «Челэн» / «Аист». Проблема защиты природы.	Каб. 213	
71		19.05	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Квест игра. Серле сандык. Загадочный сундучок	Каб. 213	
72		23.05	14.00-14.45 15.00-15.45	Занятие - практикум		Итоговая диагностическая работа. Тестирование.	Каб. 213	
ИТОГО				144 ч				

Тест для проверки начального уровня знания

1 вариант

1. Морфология нәрсәне өйрөнө?

1) сүзләрнең сальшыны

2) сүз төркөмнәрен

3) сөйләмәвәзларын

2. Кайсы рәттә барлык сүзләр дә сүзләр сингармонизм законына буйсынмый?

1) китап, дәфтәр, укучы

2) ислемай, табигать, мәктәп

3) Газинур, игътибарлы, зинһар

3. Яңгырау тартык тангына торган сүзне билгелә.

1) дөнья;

2) саулык

3) тормыш

4. Урманчыларның сүзенең морфемаларга дәрәжәсүзенең күрсәтәгез.

1) урманчы-лар-ны-ң

2) урман-чы-лар-ның

3) ур-ман-чы-лар-ның

5. Жөмләнең башкисәкләре

1) ия, хәбәр

2) аергыч, тәмамлык

3) хәл, аныклагыч

6. Башкисәкләрдә дәрәжә билгеләнгән жөмләне күрсәтәгез.

1) Илдар бүген Булатлар мәктәбенә очрашуга бара.

2) Жиденчек класста укуында, алар генерал белән очраштылар.

3) Улүзенең мәктәптә укуыгәнелларынискәтөшерде.

7. Класстагы малайлараның күкрәгендәге орден

һәм медальләрен санап бетерә алмадылар дигән жөмләдә билгеләнгән сүз кайсы жөмләнең сәгәбула?

1) хәл

2) тәмамлык

3) аергыч

8. Без бүген ақюлгачыгабыз дигән жөмләдә билгеләнгән сүз кайсы жөмләнең сәгәбула?

1) тәмамлык

2) хәл

3) аергыч

9. Жәй-елның иң рәхәт вакыты жөмләнеңдә хәбәрниндихәбәрбула?

1) исем хәбәр

2) фигыль хәбәр

3) дәрәжә авырелмәгән

10. Без <...> кырык беренче ел балалары жөмләнең нокталарурынынаниндитыныш билгесекуела?

1) өтер

2) нокталы өтер

3) сызык

2нче өлеш

Текстны укуыгыз һәм биремнәрне башкарыгыз.

1. Жир өстендә тагын бер кояш булса, ничек рәхәт яшәридек. 2. Бер малайларны кызганган. 3. Ул би керәкта,

Кавказ таулары артында, бертылсымчы карт яшәгән нишәткән. 4. Малайаны эзләп тапкан. 5.

Ул карттан үзен кояшка әйләндерүен сораган. 6. Тылсымчының үтенечен тыңлаган, малай сап-

сарый өзләү семлеккә әйләнгән.

11. Өченче жөмләнең башкисәкләрен билгеләгез.

12. Алтынчыжөмлөдөничэгадижөмлө бар?

13. Икенчежөмлөнеңхәбәренязыпалыгызһәмзат-санын, заманынбилгеләгез.

14. Алтынчы жөмлөдгөбилгеләнгәнсүзнеңкайсыжөмлөкисәгебулуыначыклагызһәмязыгыз.

15. Өченчежөмлөдөнясалмасүзнеязыпалыгыз.
